

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) основного общего образования (9 класс) МКОУ «Школа-интернат» составлен на основе следующих нормативных документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- * Инструктивное письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 N 3);
- * Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- * Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа;
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа

Целью образования обучающихся умственной отсталостью является необходимость реализации прав такого ребенка на образование и трудовую подготовку, способствующие формированию нравственной, общественно полезной личности и обеспечивающие дальнейшую успешную адаптацию его в обществе.

Воспитательно-образовательная деятельность в учреждении направлен на решение следующих задач образования данной категории обучающихся:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Подготовка обучающихся к самостоятельной жизни - основная задача школы для детей с особыми образовательными потребностями, особенно воспитанников с интеллектуальной недостаточностью. Образование и здоровье детей является фундаментом успешной реализации проблемы социализации подрастающего поколения.

Коррекционная работа с учащимися направлена на углубление и обобщение их социокультурного опыта на основе содержания предметных областей, на развитие навыков самостоятельной учебной деятельности с учётом интеллектуальных возможностей учащихся и рекомендаций ПМПК.

В связи с особенностями психофизического состояния, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - *удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей*, заданных характером нарушения их психического развития.

Учреждение ставит основной целью создание условий для воспитания, обучения и сохранения здоровья воспитанников с особыми образовательными потребностями для их дальнейшей социализации и интеграции в обществе.

Реализацию данной цели планируется достигать через решение следующих задач:

- совершенствовать систему воспитательной деятельности, направленную на развитие нравственного творческого потенциала личности воспитанника.
- организовать систему коррекционно – развивающего воздействия на обучающихся через внедрение элементов личностно – ориентированной педагогики и индивидуального подхода.
- строить воспитательно – образовательную деятельность в охранительно – оздоровительном режиме с целью сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

Учебный план определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и максимально допустимой нагрузки при 5-дневном обучении в 9 классе.

Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В IX классе (основное общее образование) продолжается обучение общеобразовательным предметам и трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

В процессе усвоения обязательных учебных предметов обучающиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня базовых учебных действий, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03). Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы).

Учебный план дает возможность элементарного начального и общего образования, максимально обеспечивает преемственность в формировании умений и навыков, дает возможность для решения основных коррекционно-воспитательных задач, создавая максимально благоприятные условия для развития личности ребенка с учетом индивидуальных возможностей.

Таким образом, учебные предметы предметных областей, включенные в учебный план, обеспечивают учащимся в школах для детей с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями) потенциально возможный уровень образованности, без чего не может быть достигнута основная цель: социальная реабилитация и интеграция детей с проблемами в развитии в современное общество.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Данная часть представлена в виде инвариантного (обязательного) набора предметных областей и учебных предметов (общеобразовательных и коррекционных). Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, предназначаются для изучения предметов, обозначенных в предметных областях (для более глубокого изучения его содержания), либо для введения новых учебных предметов, для проведения занятий по выбору.

Обязательная часть включает в себя предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательная часть определяет максимальную нагрузку обучающихся, минимальный объем содержания трудового обучения, направленного на овладение школьниками начальной профессионально-трудовой подготовкой. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими составляющими, обеспечивающими преемственность и непрерывность всех учебных предметов, осваиваемых в каждом структурном подразделении воспитательно-образовательной деятельности:

- общеобразовательные учебные предметы;
- коррекционно-развивающая область.

Основное общее образование:

В 9 классе осуществляется этап основного общего образования, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с профессионально – трудовой подготовкой обучающихся с целью их дальнейшей адаптации и реабилитации. В основу обучения основной школы положена Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 (5-9). М: Владос, 2014 под ред. В.В. Воронковой.

I.1. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КУРСЫ

Задача общеобразовательных курсов заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы им для их успешной адаптации.

В 9 классе из традиционных предметов изучаются русский (родной) язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, чтение и развитие речи на родном языке, письмо и развитие речи на родном языке), математика, биология, география, история Отечества, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение, обществознание.

Содержание всех предметов учебного плана имеет практическую направленность и приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся (с легкой степенью выраженности умственной отсталости).

Каждая предметная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального общего образования к основному общему образованию, что позволяет практически осуществить системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образовательной деятельности с учетом его возрастной динамики.

Например: изучение учебного предмета «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» на этапе начального общего образования продолжается изучением учебных предметов «Природоведение» (5-6 класс), «Биология» (7-9 классы), «География» (6-9 классы) на этапе основного общего образования.

Такой же принцип действует между предметами из предметной области «Язык и речевая практика», учебными предметами «Математика», «Трудовое обучение» и «Профессионально-трудовое обучение» и т.д., что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Предметная область «Язык и речевая практика»

Коммуникативная направленность обучения предметной области «Язык и речевая практика» отражается в повышении уровня общего и речевого развития, формировании у обучающихся умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, желания общаться, в формировании коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

«Чтение и развитие речи»

В 9 классе продолжается формирование у школьников навыков чтения: правильности, беглости, выразительности на основе осмысления читаемого текста. Обучающиеся должны последовательно передавать содержание прочитанного, устанавливать причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения. Особое внимание на уроках чтения отводится формированию у обучающихся нравственно-этических представлений.

На освоение данного предмета отводится: 9 класс – 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Письмо и развитие речи, как учебный предмет, является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения.

Задачи обучения письму в 9 классе – научить правильно и осмысленно читать письменный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития, научить последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, формировать нравственные качества.

На освоение данного предмета отводится: 9 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю.

Коммуникативная направленность обучения в образовательной области **«Язык и речевая практика»** отражается в повышении уровня общего и речевого развития, формировании у обучающихся умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, желании общаться, формировании коммуникативных и личностных базовых учебных действий. Изучение данного учебного предмета способствует коррекции общего и речевого развития детей с особыми образовательными потребностями, формированию и совершенствованию их коммуникативных навыков.

«Чтение и развитие речи на родном языке»

На изучение данного предмета в 9 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

«Письмо и развитие речи на родном языке»

На изучение данного предмета в 9 классе отводится 17 часов в год, 0,5 часа в неделю. Учебные предметы данной области взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Предметная область «Математика»

Математика в школе для обучающихся с умственной отсталостью является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность, связано с будущей профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими предметами.

В курсе математики изучается «Арифметика», а часть курса «Элементы наглядной геометрии» изучается на внеурочном курсе «Занимательная геометрия».

Учащиеся овладевают умениями устных и письменных вычислений, для детей с акалькулией (стойким нарушением, связанным с невозможностью овладения счетными операциями), разрабатываются и утверждаются на заседаниях школьного психолого-медико-педагогического консилиума индивидуальные программы по математике с учетом особенностей обучающегося.

На данном предмете происходит развитие навыка элементарного анализа и синтеза, сравнения и сопоставления предметов.

Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья должны не только овладеть программным объемом математических знаний, но и уметь их использовать в процессе трудового обучения, занятий по СБО, в быту.

На освоение данного предмета отводится: в 9 классе - 136 часов в год, 4 часа в неделю

Предметная область «Естествознание»

Такие учебные предметы, как биология, география направлены не только на формирование у школьников элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, но и на воспитание бережного отношения к природе.

Содержание географического и естествоведческого материала предусматривает элементарное экономическое обучение учащихся, формирует материалистическое представление о мире.

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природу и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

На освоение данного предмета отводится: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Биология предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

На освоение данного предмета отводится: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание»

История Отечества в школе как учебный предмет направлена на коррекцию личности ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка к социально-трудовой и правовой адаптации в обществе.

В курсе **«История Отечества»** важной частью являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предлагается изучение истории нашей Родины с древности до настоящего времени.

На освоение данного предмета отводится: 9 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Обществознание. Курс призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей. Цель курса – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

На освоение данного предмета отводится: 9 классы – 34 часа в год, 1 час в неделю.

Предметная область «Трудовая подготовка»

Изучение предметов данной области начинается в начальной школе учебным предметом **«Ручной труд»** и продолжается в основной школе учебным предметом **«Профессионально-трудовое обучение»**.

Преподавание **профессионально-трудового обучения** в 9 классах является подготовкой учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий и сферы обслуживания. Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, которые формируются с учетом возможностей физического и психического здоровья обучающихся. С целью реализации практической направленности обучения, в 9 классе возможно проведение сдвоенных уроков, с целью овладения не только теоретическими знаниями, но и закреплением их на практике.

В основу профессионально-трудового обучения положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 2 (5 – 9). М: Владос, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

В школе ведется обучение по следующим профилям профессионально-трудового обучения: «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело».

В содержание каждого профиля включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда. Освоение образовательных программ по трудовому обучению заканчивается итоговой аттестацией в виде экзамена по определяемому профилю трудового обучения.

На освоение данного предмета отводится:

9 класс – 374 часа в год, 11 часов в неделю.

Для усиления коррекционного компонента данного курса введены внеурочные курсы **«Основы мастерства»** в 9 классе и **«Ведение в профессию»** в 9 классе, которые носят практическую направленность и дополняют учебный курс **«Профессионально-трудовое обучение»** по разным профилям и в максимальной степени способствуют успешной социальной адаптации и подготовке обучающихся к самостоятельной жизни.

Предметная область «Физическая культура»

Физическая культура способствует укреплению здоровья обучающихся, формированию правильной осанки, увеличению двигательной активности, воспитанию гигиенических навыков, физической работоспособности. Большое значение данный курс имеет для формирования у обучающихся представлений о здоровом образе жизни. На данный курс в обязательной части учебного плана отведены 68 часов в год, 2 часа в неделю в 9 классе.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» прописана необходимость внесения 3 часа физкультуры.

При этом в методических рекомендациях к указанному выше приказу (П. 1.1.3.) отмечается, что «для обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо учитывать противопоказания и ограничения для занятий физической культурой с учетом специфики заболеваний и ориентироваться на укрепление их здоровья, коррекцию физического развития и повышение физической подготовленности».

Для реализации индивидуального подхода к коррекции нарушений психофизического развития обучающихся в учебном плане (часть, формируемая участниками образовательных отношений, раздел «Коррекционно-развивающая область»), предусмотрены такие занятия, как лечебная физическая культура (9 класс).

Данный коррекционный курс проводится во внеурочное время, в полной мере способствует решению задач укрепления здоровья, увеличения объема двигательной активности, формирования навыков здорового образа жизни у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и могут быть засчитаны как третий час физкультуры.

1.2. КОРРЕКЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья имеет **коррекционно-развивающую** направленность, что предполагает глубоко индивидуальный и дифференцированный подход, использование специальных методов и средств, включение в учебный план специальных коррекционных курсов, использование содержания предметов общеобразовательного и коррекционного циклов в целях преодоления дефектов развития.

Предметы коррекционной подготовки направлены на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы специального (коррекционного) основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, преодоление недостатков коммуникативного общения с целью их дальнейшей социальной адаптации и продолжения обучения в среднем звене образовательного учреждения.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития осуществляется на специальных уроках и занятиях.

К коррекционным занятиям в классах основной школы в 9 классе относятся занятия по курсу «Социально-бытовая ориентировка (СБО). Коррекционная подготовка направлена на коррекцию нарушений познавательной деятельности, речевых нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 9 классе введены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, где их учат устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

На занятия по СБО в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю. Для более успешной реализации деятельностного подхода в обучении класс делится на подгруппы, с целью реализации практической направленности обучения уроки СБО сдвоенные. Учебный план предусматривает возможность проведения уроков СБО во второй половине дня.

II ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. В основной школе часы данной части направлены на увеличение учебных часов учебных предметов:

9 класс – 1 час на учебный предмет «**Профессионально – трудовое обучение**», т.к. адаптация детей к самостоятельному труду по получаемой специальности является необходимым условием дальнейшей социализации обучающихся и более успешной их интеграции в общество.

2.2. Коррекционно – развивающая область

Специфической формой организации учебных занятий в учреждениях реализующих программы для обучающихся с умственной отсталостью, являются коррекционные (индивидуальные и групповые) занятия: ЛФК (9 класс), занятия психолога (9 класс) и занятия по коррекции пространственной ориентировки обучающихся (9 класс). Данные коррекционные курсы предусмотрены для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями и направлены на развитие у них жизненно важных компетенций.

Коррекционно-развивающие занятия, учитывая дефект каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку. Особенностью учебного плана является то, что все предметы коррекционно-развивающей области, вынесены за сетку часов, рассчитываемых как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 № 03-51-127 ин/13-03).

Общий объем часов, отводимый на предметы коррекционной подготовки, может быть реализован во второй половине дня (или после динамической паузы). Их продолжительность 15 - 25 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия лечебной физической культуры - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

ЛФК. Занятия ЛФК в 9 классе проводятся по группам в соответствии с медицинскими рекомендациями. До 90% обучающихся учреждения имеют по показаниям подготовительную группу здоровья. Комплекс упражнений на занятиях ЛФК направлен на коррекцию нарушений опорно-двигательного аппарата, сколиоза, плоскостопия, а так же на коррекцию пространственного восприятия, темпа – ритмического чувства, координацию движений. Отводится 34 часа в год, 1 час коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Пространственная ориентировка. Курс данных коррекционных занятий направлен на формирование и уточнение пространственных отношений, предполагает основы черчения. Курс предусмотрен для обучающихся 9 класса 34 часа в год, 1 час в неделю.

Коррекционный курс "**Психологическая коммуникация**" в 9 классе направлен на снятие психологического напряжения, формирование межличностных отношений и осознанный выбор профессии выпускниками.

2.3. Внеурочная деятельность

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности в общеобразовательной организации

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует развития коммуникативных умений и навыков, регуляции эмоциональных нравственно-поведенческих и других свойств личности.

В 9 классах внеурочная деятельность направлена на получение обучающимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии в будущем и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Социальное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено следующими курсами:

«Введение в профессию» (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) предназначен для обучающихся 9 класса и предполагает углубленное изучение данной специальности и профориентационную работу в выпускном классе. Курс помогает обучающимся осознанно подойти к выбору профессии, адекватно оценить свои возможности.

Данный курс рассчитан для обучающихся 9 класса по 34 часа в год, 1 час в неделю (на подгруппу).

«Основы мастерства» (по соответствующим профилям профессионально – трудового обучения) направлен на отработку практических навыков у обучающихся по выбранному профилю и предполагает проведение практических занятий на базе мастерских учреждения, объектах применения труда. Большое значение при изучении данного курса отводится технике безопасности при проведении практических работ.

Данный курс рассчитан для обучающихся 9 класса 34 часа в год, 1 час в неделю (на подгруппу).

Общекультурное направление внеурочной деятельности в основной школе представлено следующими курсами:

Основной целью курса **«Мой дом»** является содействие процессу социальной адаптации воспитанников через практическое применение базовых действий по уходу за домом и приготовлению пищи.

Курс **«Музыкальная гостиная»** направлен на формирование ценностных эстетических ориентиров обучающихся. Развитие музыкального слуха, вокальных данных, а так же расширение представлений о богатстве музыкальной культуры.

На изучение данного курса отводится 34 часа в год, 1 час коррекционно-развивающих занятий в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через проведение коррекционных **«ЛФК»** (9 класс), воспитательных часов (еженедельно), Дней Здоровья (ежеквартально), организацию соревнований и спортивных праздников.

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю				Итого
		9А	9Б			
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Чтение и развитие речи	2	2			
	1.2 Письмо и развитие речи	4	4			
	1.3 Чтение и развитие речи на родном языке	0,5	0,5			
	1.4 Письмо и развитие речи на родном языке	0,5	0,5			
2. Математика	2.1 Математика	4	4			
3. Природа	3.1 Биология	2	2			
	3.2 География	2	2			
4. Обществознание	4.1 История Отечества	2	2			
	4.2 Обществознание	1	1			
5. Искусство	5.1 Музыка и пение	-	-			
6. Физкультура	6.1 Физкультура	2	2			
7. Трудовая подготовка	7.1 Профессионально-трудоовое обучение	11/ 11*	11/ 11*			
8. Коррекционная подготовка	8.1 Социально-бытовая ориентировка	2/2*	2/2*			
ИТОГО		33/ 13*	33/ 13*			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Профессионально-трудоовое обучение		1/1*	1/1*			
ИТОГО		34/ 14*	34/ 14*			
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		33 14*	33 14*			

Коррекционно-развивающая область	Пространственная ориентировка	1	1				
	Психологическая коммуникация	1	1				
	ЛФК	1	1				
ИТОГО		3	3				
Внеурочная деятельность	«Основы мастерства»	1/1*	1/1*				
	«Введение в профессию»	1/1*	1/1*				
	«Музыкальная гостиная»	1	1				
	«Мой дом»	1	1				
ИТОГО		4/2*	4/2*				
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		41/16*	41/16*				

* Часы деления на подгруппы по курсам «Профессионально-трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Организация индивидуального обучения на дому ставит задачу освоения адаптированных образовательных программ детьми, которые по причине болезни не могут обучаться в образовательном учреждении.

Основанием для организации индивидуального обучения больных детей на дому является: письменное заявление родителей на имя директора образовательного учреждения, медицинское заключение лечебного учреждения. Период индивидуального обучения может быть рекомендован продолжительностью от одной четверти до одного учебного года.

При организации обучения больных детей на дому школа должна иметь следующие документы: справка ВК, заявление родителей (законных представителей), расписание занятий, согласованное с родителями и утверждённое директором школы, журнал учета проведенных занятий.

Учебные занятия могут проводиться как на дому, так и на базе учреждения.

В случае болезни ученика учитель, труд которого оплачивается по тарификации, обязан отработать не проведённые часы. Сроки отработки согласовываются с родителями. В случае болезни учителя (не позже, чем через неделю) администрация школы, с учетом кадровых возможностей, обязана произвести замещение занятий с учеником другим учителем.

Администрация образовательного учреждения представляет в бухгалтерию приказ, если проведение занятий с больным учеником прекращается раньше срока.

При индивидуальном обучении реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования с учётом особенностей психофизического развития.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в общеобразовательном учреждении.

На обучающихся на индивидуальном обучении заводится журнал учета успеваемости, где отражается прохождение программного материала по всем предметам инвариантной части учебного плана, фиксируются домашние задания и оценивается текущая успеваемость с выставлением оценок.

Учитель составляет индивидуальную рабочую программу на обучающегося, ведёт мониторинг развития, обеспечивает усвоение программы обучения, отслеживая динамику развития в дневнике педнаблюдений, ведёт учет усвоения знаний обучающегося.

В целях социальной адаптации с обучающимися индивидуально на дому организована воспитательная работа. Дети являются полноправными участниками внеклассных и общешкольных мероприятий.

Контроль за своевременным проведением занятий и выполнением учебного плана возлагается на заместителя директора по УВР.

Порядок, форма и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся устанавливаются общеобразовательным учреждением.

Промежуточная аттестация проводится по предметам инвариантной части учебного плана школы. Четвертные, годовые отметки обучающихся переносятся классным руководителем в классный журнал на основании текущей успеваемости.

Учебный план индивидуального обучения на дому МКОУ «Школа-интернат» для 9 класса составлен на основе следующих нормативных документов:

- * Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, принятой на Международной конференции 29 – 31 января 2001 года в г. Москве;
- * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- * Приказ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002 г. № 29/2065-п);
- * Инструктивное письмо Минобразования РФ от 04.09.1997 г. № 48 «О специфике деятельности (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (в ред. письма Минобразования РФ от 26.12.2000 N 3);
- * Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016 г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- * Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области «О внесении изменений в постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 08.11.2013г. № 480 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, в части организации обучения по основным образовательным программам на дому или в медицинских учреждениях» от 13.10.2014г. № 413;
- * Устав МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа.

Учебный план индивидуального обучения на дому определяет основные образовательные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на дому. Еженедельная нагрузка обучающегося с ОВЗ и детей - инвалидов 8-9 классов - 33 часа.

Учебный план обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью дальнейшей социализации и реабилитации.

В 9 классе осуществляется основной этап обучения. В основу обучения основной школы положены Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Сборник 1 (5-9). М: Владос, 2010 под ред. В.В. Воронковой.

Обучающиеся на дому изучают курсы следующих предметных областей:

- **Язык и речевая практика:**

Курсы **письмо и развитие речи** и **чтение и развитие речи** способствуют формированию элементарных навыков грамотного письма и осознанного чтения. Данные навыки являются приоритетными и необходимыми в дальнейшем процессе обучения с целью адаптации детей в социуме.

На изучение данных курсов отводится в неделю: в 9 классе – 4 часа в неделю на изучение курса «Письмо и развитие речи», в 9 классе – 2 часа в неделю на изучение курса «Чтение и развитие речи».

На изучение курсов "Чтение и развитие речи на родном языке", "Письмо и развитие речи на родном языке" отводится в неделю: в 9 классах – по 0,5 часа в неделю.

- **Математика**

Обучение **математике** носит предметно-практическую направленность. Учащиеся овладевают умениями устных и письменных вычислений. Для детей с акалькулией разрабатываются индивидуальные программы по математике.

На изучение данного курса отводится в год: в 9 классах -136 часов, 4 часа в неделю. Такие учебные предметы, как природоведение, биология, география направлены на формирование у школьников всесторонних элементарных знаний о неживой и живой природе, правильного понимания явлений окружающей действительности, а так же совершенствование навыка чтения.

- **Естествознание**

География имеет большое значение для всестороннего развития учащихся. Изучение географии расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природу и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. На изучение данного курса в 9 классах отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Биология предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. На изучение данного курса в 9 классе отводится 68 часов, 2 часа в неделю.

- **Человек и общество**

История Отечества в школе как учебный предмет направлена на коррекцию личности ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовку подростка к социально-трудовой и правовой адаптации в обществе. На изучение данного курса в 9 классе отводится 68 часов в год 2 часа в неделю.

Целью курса **обществознание** является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. На изучение данного курса в 9 классе отводится 34 часа год, 1 час в неделю.

- **Физическая культура**

Курс **физическая культура** направлен на реализацию всестороннего развития обучающихся. На данных уроках происходит коррекция мелкой и общей моторики, развитие координации движений. На изучение курса «Физкультура» в 9 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Курсы «Трудовое обучение», «Профессионально – трудовое обучение» предметной области «Технология», исходя из состояния мелкой моторики обучающихся, может изучаться как отдельный предмет, а может быть реализован через следующие предметы: математика, письмо и развитие речи. По желанию законных представителей данный курс, при отсутствии противопоказаний, обучающийся может посещать с классом.

- **Коррекционная подготовка** в учреждения для обучающихся на дому представлен следующими курсами:

Социально-бытовая ориентировка (СБО). Для более успешной социальной адаптации и реабилитации в 9 классе введены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, где их учат устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития. На изучение данного курса в 9 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю.

На часть, формирую участниками образовательных отношений, учебным планом учреждения предусмотрено 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе, либо данные предметы реализуются в группе обучающихся (по согласованию с законными представителями) и отражаются в СИПР или адаптированной образовательной программе конкретного ребенка.

**Учебный план
основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / Количество часов в неделю					Итого
		9А	9Б				
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Чтение и развитие речи	2	2				
	1.2 Письмо и развитие речи	4	4				
	1.3 Чтение и развитие речи на родном языке	0,5	0,5				
	1.4 Письмо и развитие речи на родном языке	0,5	0,5				
2. Математика	2.1 Математика	4	4				
3. Природа	3.1 Биология	2	2				
	3.2 География	2	2				
4. Обществознание	4.1 История Отечества	2	2				
	4.2 Обществознание	1	1				
5. Искусство	5.1 Музыка и пение	-	-				
6. Физкультура	6.1 Физкультура	2	2				
7. Трудовая подготовка	7.1 Профессионально-трудовое обучение	11/ 11*	11/ 11*				
8. Коррекционная подготовка	8.1 Социально-бытовая ориентировка	2/2*	2/2*				
ИТОГО		33/ 13*	33/ 13*				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Профессионально-трудовое обучение		1/1*	1/1*				
ИТОГО		34/ 14*	34/ 14*				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		33	33				
Коррекционно-развивающая область	Пространственная ориентировка	1	1				
	Психологическая коммуникация	1	1				
	ЛФК	1	1				
ИТОГО		3	3				
Внеурочная деятельность	«Основы мастерства»	1/1*	1/1*				
	«Введение в профессию»	1/1*	1/1*				
	«Музыкальная гостиная»	1	1				
	«Мой дом»	1	1				
ИТОГО		4/2*	4/2*				
ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ		41/ 16*	41/ 16*				

* Часы деления на подгруппы по курсам «Профессионально-трудовое обучение» и «Социально-бытовая ориентировка»

РЕЖИМ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Учебный год начинается 1 сентября. Если 1 сентября приходится на выходной день, то в том случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в 9 классе - 34 недели. Продолжительность каникул, в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летних не менее 8 недель. Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором.

КАЛЕНДАРНЫЙ (ГОДОВОЙ) УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

В соответствии с п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 11, 12 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования», п.2.12.1 приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», руководствуясь Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4. 3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», письмом Управления образованием № 01-08/4-917 от 30.08.2023 года, Уставом МКОУ «Школа-интернат» и решением педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.23 г.) установить:

Начало учебного года с 01.09.2023 года.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебных недели,
2 – 9 классы - 34 учебных недели
продолжительность I триместра – 10 недель
продолжительность II триместра – 12 недель
продолжительность III триместра – 12 недель

Завершение учебного года:

1 – 8 классы – 31 мая 2024 года
9 класс – 24 мая 2024 года.
Экзамены для выпускников 9 классов – 11.06.2024 г.

Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:

осенние - 09.10.2023 – 15.10.2023 г. (5 дней)
 - 20.11.2023 – 26.11.2023 г. (5 дней)
зимние - 29.12.2023 – 09.01.2024 г. (8 дней)
 - 26.02.2024 – 03.03.2024 г. (5 дней)
весенние - 08.04.2024 – 14.04.2024 г. (5 дней)
дополнительные каникулы для дополнительного первого 1¹ класса, 1 классов -
-29.01.2024 – 04.02.2024 г.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

1 класс, классы «И», 1 триместр 2 класса - безотметочное обучение
2 класс – со 2 триместра
3-9 классы - по триместрам

Система оценок: пятибалльная.

Режим работы школы:

- продолжительность недели (5-тидневная учебная неделя)
- сменность занятий (в 1 смену)

Распорядок занятий, продолжительность уроков и перерывы между ними устанавливаются расписанием занятий, утвержденным директором.

Продолжительность занятий в Учреждении:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, 5-9 классы - продолжительность уроков 40 минут;

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия по ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов, по расписанию проводятся по 15-25 минут, как в первую, так и во вторую половину дня;

Занятия во всех классах начинаются в 08.30 часов. Продолжительность перерывов между уроками - 10 минут, максимальная перемена - 20 минут (после 3 урока, в середине учебного дня).

Расписание звонков:

№ п/п	5 – 9 классы	Продолжительность перемены
1 урок	8.30-9.10	10
2 урок	9.20-10.00	10
3 урок	10.10- 10.50	20
4 урок	11.10-11.50	10
5 урок	12.00- 12.40	10
6 урок	12.50– 13.30	

С целью обеспечения охраны здоровья обучающихся, воспитанников в ходе образовательно-воспитательного процесса в Учреждении на основе требований СанПиН для учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, разработан следующий режим дня, который утверждается директором.

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с умственной отсталостью, построенной с учетом специфики их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Важным фактором, оказывающим влияние на эффективность и результативность реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, является

совокупность требований к кадровому составу, к уровню их квалификации к профессиональному развитию через систему повышения квалификации и самообразования.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной общеобразовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В штатное расписание МКОУ «Школа-интернат», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования и основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) введены ставки педагогических работников (учителей, специалистов - учителя-логопеды, педагог - психолог, социальный педагог, музыкальный работник и др.) и медицинских работников.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Кадры, осуществляющие реализацию
Адаптированной основной общеобразовательной программы**

№ п/п	Должность	Функции	Кол-во	Квалификация
Административный персонал				
1	Директор	Обеспечение условий для эффективной работы, осуществление контроля и организационной работы	1	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП в учебной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	Обеспечение организационной работы, координация методической работы по реализации АООП во внеурочной деятельности	1	Соответствие занимаемой должности
4	Зам. директора по БОП	Обеспечение материально-технических условий, безопасности образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
5	Зам. директора по АХЧ	Обеспечение материально-технических условий образовательной деятельности в рамках реализации АООП	1	Соответствие занимаемой должности
6	Зав. библиотекой	Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1	Соответствие занимаемой должности

Реализацию воспитательно-образовательного процесса осуществляет творческий, активный, работоспособный коллектив единомышленников.

В настоящее время в 9 классе учреждения работают 5 административных и 15 педагогических работников: 12 учителей-предметников, 2 воспитателя 1 педагог-психолог.

Педагогический персонал, работающий в учреждении, представлен как опытными, творчески работающими учителями и воспитателями в возрасте 50 и более лет (30%), так и молодыми педагогами в возрасте 35-45 лет (70%), активно внедряющими в образовательный процесс новые технологии, успешно адаптируя их к условиям специальной (коррекционной) школы.

Администрация и методическая служба школы постоянно стимулируют педагогов и способствуют повышению уровня педагогического мастерства, создают условия для профессионального роста.

Среди педагогов, реализующих программу основного общего образования, высшее образование имеют 11 учителей, педагог-психолог, что составляет 86 % от числа педагогических работников, среднее педагогическое - 1 учитель и 1 воспитателя (14% от общего числа педагогов классов основной школы).

Специальное дефектологическое образование имеют зам. директора по УВР, 1 учитель-предметник, специальное образование - педагог-психолог.

Переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика» прошли зам. директора по ВР, 7 учителей-предметников, учитель физкультуры.

Работу в данном направлении планируется продолжить.

**Кадры, осуществляющие реализацию Адаптированной
основной общеобразовательной программы основного общего образования
9 класс**

Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию образовательной области				
1	Учитель письма и чтения	Организация условий для формирования осмысленного и грамотного письма, повышения уровня общего и речевого развития, формирование нравственных качеств с целью успешного продвижения обучающегося в рамках образовательной деятельности, осуществление индивидуального и группового педагогического сопровождения образовательной деятельности	2	Высшая квалификационная категория - 2
2	Учитель математики	Организация условий для формирования вычислительных навыков и развития познавательных процессов с целью дальнейшей социальной адаптации	2	Высшая квалификационная категория - 2
3	Учитель географии	Организация условий для формирования материалистического представления о мире, осмысления причинно – следственных связей с целью всестороннего развития обучающихся	1	Высшая квалификационная категория
4	Учитель биологии и природоведения	Организация условий для формирования материалистического представления о мире, осмысления причинно – следственных связей с целью всестороннего развития обучающихся	1	Высшая квалификационная категория
5	Учитель истории и обществознания	Организация условий для формирования материалистического представления о мире, осмысления причинно – следственных связей и социально-экономических явлений с целью всестороннего развития обучающихся	1	Высшая квалификационная категория
6	Учитель физической культуры	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к физической культуре.	1	Высшая квалификационная категория
7	Учитель социально – бытовой ориентировки	Создание условий для адаптации в окружающей среде посредством отработки практических навыков, связанных с жизнью	1	Высшая квалификационная категория

8	Учителя профессионально – трудового обучения	Организация условий для формирования элементарных практических трудовых навыков, аналитико-синтетической деятельности с целью профориентации и дальнейшей адаптации в социуме	4	Высшая квалификационная категория - 4
Педагогические кадры, обеспечивающие реализацию коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности				
1	Воспитатель	Организация условий для успешной реализации во внеурочной деятельности, всестороннее развитие обучающегося	1	Высшая квалификационная категория - 1
2	Педагог-психолог	Коррекция познавательной и эмоционально – волевой сферы обучающихся для успешной реализации образовательной деятельности и их дальнейшей адаптации	1	Высшая квалификационная категория
3	Педагоги, ведущие внеурочные курсы	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7	совмещение с урочной деятельностью
4	Музыкальный руководитель	Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через приобщение к музыкальной культуре.	1	Высшая квалификационная категория

**Сведения о педагогических кадрах, осуществляющих реализацию
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования**

№	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками								
		Фамилия, имя, отчество, год рождения	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, год окончания, специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание, квалификационная категория, разряд, дата присвоения	Стаж научно-педагогической работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)	Сведения о курсах повышения квалификации (где, когда, тема, кол-во часов)	
					Все го	В т.ч. педагогический				
					Все го	В т.ч. в преподавании дисциплине				
1	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи,	Попова Ирина Викторовна, 1985, учитель русского языка	Ишимский государственный педагогический институт, 2006, русский язык и литература	Высшая 28.10.2020	15	15	13	МКОУ «Школа – интернат», учитель русского языка	штатный	АНО «Академия дополнительного профессионального образования» 23.03.16-02.08.16г. переподготовка «Олигофренопедагогика . Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2	письмо и развитие речи, чтение и развитие речи	Недопасенко Олеся Викторовна, 1975, учитель русского языка	Новосибирский государственный педагогический университет, 1998г, педагогика и методика	высшая, 26.08.2019	25	19	12	МКОУ «Школа – интернат», учитель русского языка	штатный	"Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология" г. Москва ООО "Столичный

			начального образования							учебный центр" №8551 от 05.12.18 г
3	математика	Тюханова Валентина Сергеевна, 1951, учитель математики	Кемеровский государственный педагогический институт, 1972, математика	Знак «Почетный работник общего образования» Высшая, 26.05.2021	50	50	50	МКОУ «Школа – интернат», учитель математики	штатный	ДПО(ПК) КРИПК и ПРО 26.09.17г.- 28.11.17г. 120ч. «Теория и методика преподавания математики, черчения, технологии в условиях реализации ФГОС»
4	математика	Фахрутдинова Лилфия Исхаковна, 1954, учитель математики	Кемеровский государственный университет, 1975, физика	Высшая, 22.08.2018	47	47	35	МКОУ «Школа – интернат», учитель математики	штатный	"Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология" г. Москва ООО "Столичный учебный центр" №8551 от 05.12.18 г
5	география	Юрманова Надежда Перфильевна, 01.06.1950, учитель географии	Новокузнецкий государственный педагогический институт, 1982, Географии	Высшая, 23.03.2022	51	49	2	МКОУ «Школа-интернат», учитель географии	штатный	Преподавание географии по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии", 144 ч. с 29.10 по 26.11.2019г. ООО "Центр Развития Педагогики" г.Санкт-Петербург, №00018445
6	биология	Карпачева Валентина Васильевна, 1973, учитель биологии	Горно-алтайский государственный пединститут, 1973, биология и химия	Высшая, 26.05.2021 Знак «Почетный работник общего образова-	46	46	8	МКОУ «Школа-интернат», учитель биологии	штатный	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя биологии» 2021г.

				ния»						
7	история Отечества	Аникеева Людмила Васильевна, учитель истории 14.03.1973	Томский государственный педагогический университет, 1995, Русский язык и литература, методист-воспитатель Томский государственный педагогический университет, 2008 Логопедия	Высшая 25.05.19	27	27	13	МКОУ «Школа-интернат», учитель истории	штатный	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», 2022г. «Олигофренопедагогика»
8	физическая культура, коррекционный курс «ЛФК»	Тартыков Марат Ильясович, 1973, учитель физической культуры	Кемеровский государственный университет, 2007г., физическая культура и спорт	Высшая, 25.11.2020	27	25	13	МКОУ «Школа-интернат», учитель физкультуры	штатный	АНО ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки» 21.02.2020г. «Формирование профессиональных компетенций учителя физкультуры в условиях введения ФГОС», 120 часов
9	социально-бытовая ориентировка	Булахова Светлана Николаевна, 1961, учитель социально-бытовой ориентировки	Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1982, технология швейного дела, мастер производственного обучения	высшая, 26.08.2019	38	38	12	МКОУ «Школа-интернат», учитель социально-бытовой ориентировки	штатный	«Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Московский центр дистанционного

										образования «Бакалавр-Магистр», 17.01.2020 г, 144 часа
10	Профессионально – трудовое обучение, внеурочные курсы «Основы мастерства», «Введение в профессию»	Дорошенко Андрей Валерьевич, 1975, учитель трудового обучения	Болотнинское педагогическое училище, 1994, учитель труда и черчения; Новосибирский государственный педагогический университет, 2001, социальная педагогика	Высшая, 28.09.16г. Грамота Департамента Кем.обл	28	27	25	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	"Методика и технологии обучения учащихся с ОВЗ в условиях преподавания ФГОС" 108 ч. с 28.05.20 по 29.06.20 ООО "Центр Развития Педагогики" г.Санкт-Петербург
11	Профессионально – трудовое обучение, внеурочные курсы «Основы мастерства», «Введение в профессию»	Здорова Валентина Викторовна, 1962, учитель трудового обучения	Техническое училище № 79 г.Юрги, 1982, технология швейного производства Новосибирский государственный педагогический университет, 2000, история и культурология	Высшая, 27.08.2019	39	26	23	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС", 108 ч., с 06.05 - 26.05.2020г.
12	Профессионально – трудовое обучение, внеурочные курсы «Основы мастерства», «Введение в профессию»	Полномошнов Виктор Владимирович, 1967, учитель трудового обучения	Болотнинское педагогическое училище, 1991, преподавание труда и черчения; Томский государственный педагогический университет, 1999, технология и предпринимательство	высшая, 26.08.2019	33	18	12	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	«Организация работы обучающихся с ОВЗ в практике работы учителя технологии», 2021 г.

1 3	Профессионально – трудовое обучение, внеурочные курсы «Основы мастерства», «Введение в профессию»	Муравьева Галина Анатольевна, учитель трудового обучения	Новосибирский профессионально-педагогический колледж, 2005, Профессионально-трудовое обучение, техник-строитель, мастер производственного обучения	Высшая 23.03.2022	14	13	11	МКОУ «Школа-интернат», учитель профессионально-трудового обучения	штатный	Новосибирский педагогический университет «Специальное дефектологическое образование»,
1 4		Мащенко Тамара Александровна 21.10.1946	Болотниское педагогическое училище, 1966, Преподавание в начальных классах, Учитель начальных классов	Высшая 23.03.2016. Знак «Отличник народного просвещения», Медаль «За веру и добро»	53	53	8	МКОУ «Школа-интернат», воспитатель	штатный	Московский центр дистанционного образования. 144 ч., «Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью»
1 5	Коррекционный курс «Психологическая коммуникация»	Ксенофонтова Инна Владимировна 28.03.1983	Томский государственный педагогический университет, 2005 педагог-психолог	Высшая 26.09.2018	19	19	14	МКОУ «Школа – интернат»	штатный	
1 6	Внеурочный курс «Музыкальная гостиная»	Толкачева Инна Валентиновна 15.03.1970	Кемеровский государственный педагогический университет, 1993 организация художественного творчества, Режиссер-организатор	Высшая 25.03.20 Почетная грамота МОиН РФ	33	31	31	МКОУ «Школа – интернат» учитель музыки	штатный	Профессиональная переподготовка в ДПО(ПК) КРИПК и ПРО «Олигофренопедагогика», 2009 ДПО(ПК) КРИПК и ПРО, 2019г., «Современные подходы к реализации требований ФГОС по

										предметам художественного цикла на разных уровнях общего образования» , 120 часов
1 7	Внеурочный курс «Мой дом»	Булахова Светлана Николаевна, 1961, учитель социально-бытовой ориентировки	Новокуйбышевский индустриально-педагогический техникум, 1982, технология швейного дела, мастер производственного обучения	высшая, 26.08.2019	38	38	12	МКОУ «Школа-интернат», учитель социально-бытовой ориентировки	штатный	«Методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Московский центр дистанционного образования «Бакалавр-Магистр», 17.01.2020 г, 144 часа

**Информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности
по Адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1) основного общего образования
МКОУ «Школа-интернат» Юргинского городского округа**

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями,
помещениями и территориями**

Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий г. Юрга, Кемеровская область, ул. Шоссейная, 102, 652062

N п/п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно- вспомогательные, подсобные, административные и др.)	Площадь	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации- собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты сроки действия правоуста- навливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	Здание школы (учебно- административное помещение)	6859,1 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область- Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938313 Срок действия – бессрочный	Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности от28.01.2016г. № 53-3-15-11
2	Гараж (подсобное транспортное помещение)	53,8 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область- Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938311 Срок действия – бессрочный	
3	Прачечная – гараж (подсобное служебное помещение)	289,8м ²	Оперативное управление	Кемеровская область- Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный	Санитарно- эпидемиологическое заключение № 42. 06. 03.000.М000005.03.18 от 15.03.2018г.
4	Склад (подсобное служебное помещение) - 2	149,6 м ² 102,4 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область- Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938312,	

					Серия42 АВ 938308 Срок действия – бессрочный
5	Баня (подсобное бытовое помещение)	44,4 м ²	Оперативное управление	Кемеровская область-Кузбасс	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АВ 938309 Срок действия – бессрочный
2	Земельный участок.	38700 м ²	Постоянное (бессрочное) пользование	Администрация	Свидетельство о государственной регистрации права Серия42 АД 787097 Срок действия – бессрочный

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Назначение	Объекты и помещения	кол - во	Площадь	Оборудование
1.	Блок помещений для медико-оздоровительной работы	медицинский кабинет	1	30 м ²	фармацевтический холодильник, холодильник для медикаментов, 6 специальных инструментальных столика, 3 шкафа для медикаментов, 3 кушетки, носилки, шины для верхних и нижних конечностей, стерилизаторы кварцевые лампы, ингалятор Ротор (ультразвуковой) лампа «Соллюкс», кварцевая лампа «Солнышко», ртутно-кварцевая лампа, тубус, парафинонегревател, автомассажер, термодомконтейнеры, электронные тонометры, цифровые термометры, весы, ростомер – весы, динамометр, спирометр, тонометр, фонендоскоп, плантограф
		процедурный кабинет	1	12 м ²	
		изолятор	2	22 м ²	
2.	Помещения для питания обучающихся и работников	Столовая	1	144,5 м ²	число посадочных мест 160 (2 приема), столы, стулья, раковины, сушилки для рук
		Пищеблок	1		Горячий цех: электрическая плита- 2 шт, жарочный шкаф, производственный стол- 3 шт, протирочная машина, стол для разделки теста, стеллаж, раковина для мытья рук, стол для раздачи готовой продукции, контрольные весы – 2 шт. Холодный цех: среднетемпературный холодильный шкаф, моечная ванна, производственный стол, овощерезательная машина, раковина для мытья рук, контрольные весы, бактерицидная лампа, кондиционер.

				<p>Мясорыбный цех: производственный стол, контрольные весы, низкотемпературный холодильный ларь, электромясорубка, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Овощной цех: производственный стол, картофелеочистительная машина, моечная ванна, раковина для мытья рук.</p> <p>Моечная для мытья столовой посуды: посудомоечная машина, трехсекционная ванна для мытья столовой посуды, стеллаж, производственный стол, водонагреватель.</p> <p>Моечная кухонной посуды: производственный стол, моечная ванна, стеллаж, раковина для мытья рук.</p> <p>Складское помещение: стеллаж 2 шт, подтоварники 3 шт, среднетемпературный и низкотемпературный холодильный шкаф.</p>
--	--	--	--	--

**Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами,
объектами для проведения практических занятий
по образовательным программам основного общего образования
(9 класс)**

Образовательная область	Учебный предмет	Учебный кабинет, объект для проведения практ. занятий	Кол - во	Площадь	Перечень основного оборудования
Язык и речевая практика	Чтение и развитие речи	Кабинет русского языка	2	48,3 м ² 47,5 м ²	<p>Методический материал: <i>Времена года:</i> Времена года. Календарь природы. Лето. Календарь природы. Осень. Календарь природы. Зима. Календарь природы. Весна. <i>Портреты поэтов и писателей:</i> Андерсен Г.Х., Бажов П.П., Гайдар А.П., Горький А.М., Грибоедов А.С., Короленко В.Г., Крылов И.А., Лермонтов М.Ю., Ломоносов М.В., Некрасов Н.А., Островский Н.А., Пушкин А.С., Салтыков-Щедрин М.Е., Симонов К.М., Толстой Л.Н., Тургенев И.С., Фадеев А.А., Чехов А.П., Шолохов М.А. <i>Подборка материалов о писателях:</i> Короленко В.Г., Крылов И.А., Островский Н., Некрасов Н.А., Пушкин А.С., Твардовский А.Т., Толстой Л.Н., Тургенев А.С. <i>Репродукции картин:</i> В.С. Баюскин "Детство прежде"; Н.П. Богданов-Бельский "У дверей школы"; К.П. Брюллов "Полдень"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет", В.М. Васнецов "Озеро", В.М. Васнецов "Три богатыря" В.М. Васнецов "Аленушка на камне", В.М. Васнецов "Иван-Царевич и серый волк"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь"; М.В. Куприянов "Золотая осень"; А.И. Лактионов "Письмо с фронта"; И.И. Левитан "Золотая осень" И.И. Левитан "Весна - большая вода"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", К.Е. Маковский "Свидание"; В.Г. Перов "Тройка"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели"; А.К. Саврасов "Март"; И.Е. Репин "Бурлаки на Волге" В.Г. Боров "Рыболов"; И.И. Шишкин "Рожь" <i>Профессии:</i> Шофер, маляр, рабочий-строитель, учитель, комбайнер, почтальон, машинист, космонавт, художник, тракторист, птичница, врач,</p>

				<p>парикмахер, доярка, на новые стройки, портниха, библиотекарь, милиционер-регулирующий, продавец, все работы хороши.</p> <p><i>О хлебе:</i> Уборка урожая, Весенняя пахота, В поле, Она на барском поле жала, Освоение целинных земель, Хлеб, На целине, Как хлеб приходит</p> <p>Дары полей</p> <p><i>Животные:</i></p> <p>Зайцы, наши друзья, волки, птицы -наши друзья, клест-еловик, скворцы, белый медведь, птицы вороньего рода, наши зимующие птицы, северный олень, ласточки, верблюд, лев, тигр, слон, обезьяна, капустаница, божьи коровки и тли, кит, бурые медведи, беличье царство, басня "Мартышка и очки", сади деревья; принимайте, друзья, подарки; мои друзья, мыши, ежи, басня "Зеркало и обезьяна", домашние животные.</p> <p><i>Лето:</i></p> <p>Лето. Здравствуй, лето. В лесу летом. Лето в парке. Лес. В городе. Поленов "Заросший пруд". Поселок летом.</p> <p><i>Осень:</i></p> <p>Осень. Уборка урожая. Осенний день. Левитан "Золотая осень". Остроухов "Золотая осень".</p> <p><i>Весна:</i></p> <p>Мельников "Ранняя весна".Саврасов "Грачи прилетели". Юон "Мартовское солнце". Весна. Грицай "Подснежники". Ките "Половодье". Ромадин "Весна". Куприянов "Весенний разлив". Левитан "Март". О весне.</p> <p><i>Зима:</i></p> <p>Зимние забавы. Волшебница-зима. Зима. Шишкин "Иней". Птицы зимой. Дейкина "Старая мельница". Лыжники.</p> <p><i>Космос:</i></p> <p>Подборка о космосе.</p> <p><i>Комплекты плакатов, иллюстраций:</i></p> <p>Французская живопись XX века. Композиторы (1-2 выпуск). Игрушки. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Какое диво сказки. Сказки народов мира. Сказка "Лиса и заяц". "Кот в сапогах". "Золотой ключик". "Двенадцать месяцев". "Чук и Гек". "Василий Теркин". Краса земли моей отчизны. Наши цветы. На строительстве жилого дома. Машины помощники. Наша семья. Здесь-там. На пастбище. В лесу.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Осенний пейзаж. Врач прилетел. Зима. Новый год. Новогодняя елка. Экранно - звуковые пособия: 1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса. 2. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения. 3. Видеофильмы, мультфильмы соответствующего содержания 4. Слайды соответствующего содержания 5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>
	<p>Письмо и развитие речи</p>			<p>Таблицы: <i>Орфография:</i> Гласные звуки для обозначения мягкости и твердости. Ь знак - показатель мягкости. Разделительный Ь. Ь знак после шипящих. Ь знак (обобщение). Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных. <i>Состав слова:</i> Синонимы. Однокоренные слова и многозначность. Корень. Корень и приставка. Приставки и предлоги. Приставки на З и С. Приставка и суффикс. Правописание ЧН, ЧК. Корень и суффикс. Корень и окончание. <i>Имя существительное:</i> Слова, обозначающие предметы. Имя существительное. Имена собственные. Род имен существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Изменение по падежам. Падежные окончания имен существительных. Синонимы существительного. Имя существительное (обобщение). Определи падеж. <i>Имя прилагательное:</i> Слова, обозначающие признаки предметов. Имя прилагательное. Изменение по родам. Число имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверь окончание ударением. Окончание прилагательных единственного числа. Различай окончания прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе. Имя прилагательное (обобщение). <i>Глагол:</i> Глагол. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Не с глаголами. -тся, -ться в глаголах. Окончания глаголов. Определение спряжения глаголов.</p>

					<p>Повелительная форма. Глагол (обобщение). <i>Местоимение:</i> Личное местоимение. Склонение местоимений 2 лица. Склонение местоимений 3 лица. Предлоги перед местоимениями. <i>Числительное:</i> Имя числительное. Склонение имен числительных. <i>Предложение:</i> Типы предложений. Грамматический разбор. Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Разбор по частям речи. Нераспространенное предложение. Распространенное предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая речь. Сложное предложение. Схемы - опоры: Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Личное местоимение. Предложение. Числительное. Наречие. Папки по темам: Орфография. Имя существительное. Глагол. Словарные слова 5, 6, 7, 8, 9 класс. Экранно - звуковые пособия: 1. Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса. 2. Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения. 3. Видеофильмы соответствующего содержания 4. Слайды соответствующего содержания 5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения</p>
Математика	Математика	Кабинет математики	2	47,9 м ² 45,8 м ²	<p>Таблицы: Дециметр. Сантиметр. Десятки. Единицы. Разряды чисел. Таблица классов и разрядов. Определение умножения и деления. Название компонентов. Таблица умножения и деления. Компоненты умножения. Компоненты деления. Действия с числом нуль. Умножение и деление с единицей и нулем. Деление с остатком. Приемы устных вычислений. Устные приемы сложения в пределах сотни. Устные приемы вычитания в пределах сотни. Порядок действий в выражениях без скобок. Порядок действий в выражениях со скобками. Умножение и деление суммы на число. Умножение и деление числа на произведение. Приемы внетабличного умножения. Приемы внетабличного деления. Деление на двузначное число. Письменное умножение на однозначное число.</p>

					<p>Письменное деление. Приемы письменного деления с остатком. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Умножение и деление величин. Свойства суммы, разности, произведения, частного. Порядок действий. Натуральное число (арифметические действия, законы арифм. действий, свойства единицы) Признаки делимости. Простые числа от 2 до 997. Алфавит: греческий, латинский. Решение простых задач(на меньше, на больше, на сколько больше, на сколько меньше, сколько всего?, сколько осталось?) Решение задач (на «+», «-», «x», «:») Прямые и обратные задачи. На сколько длиннее? На сколько больше(меньше)? Во сколько раз больше(меньше)? Цена. Количество. Стоимость. Скорость. Время. Расстояние. Задачи на проценты. Меры длины. Меры веса. Меры времени. Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса. Таблица измерения площадей. Доли. Целое и часть. Определение дроби. Доли и дроби. Доли «У козленка День рождения». Дроби. Точка. Луч. Линия. Линии. Многоугольники. Углы. Длина. Площадь. Объем. Периметр и площадь многоугольника. Площадь многоугольников.</p> <p>Инструменты: Метр. Транспортир. Треугольник. Циркуль.</p>
Естествознание	Природоведение	Кабинет географии	1	51,7 м ²	<p>Картографические печатные пособия: Антарктида Австралия и Океания Физическая карта полушарий Физическая карта России Ориентирование в природе / поверхностные воды суши Европа . Политическая карта / Африка. Политическая карта Южная Америка. Физическая карта / Африка. Физическая карта Политическая карта мира Карта народов Ориентирование в городе / Календарь природы Кемеровская область. Административная карта Кемеровская область. Экологическая карта Топографическая карта Физическая карта России / Административная карта России Рельефная карта России Российская Федерация</p> <p>Печатные пособия: Сообщество. Водоем / Времена года. Лето Сообщества. Лес (тайга) / Времена года. Зима Сообщества. Луг / Времена года. Весна Природные зоны. Арктическая пустыня / Живые организмы Природные зоны. Тундра / Части растений Природные зоны. Лесная зона(тайга) / Деревья, кустарники, травы Природные зоны. Степь / Многообразии растений Природные зоны. Пустыня / Грибы Формы поверхности земли и рельеф дна мирового океана</p>
	География				

				<p>Стороны горизонта / Многообразие животных Небесные тела / Времена года. Осень Луна / Природные явления Формы земной поверхности / Времена года. Зима Живая природа Гимнастика для глаз. Комплекс упражнений Государственные символы Российской Федерации (3) Насекомые Правила личной безопасности Правила поведения в компьютерном классе Правила безопасности в квартире Правила поведения при пожаре Хорошие привычки Не туши свою жизнь Не пропей счастье Не стань тенью</p> <p>Коллекции полезных ископаемых, гербарии: Лен Шерсть Шелк Шерсть Шелк искусственный Хлопок Гербарий культурных растений Хлопок и продукты его переработки Гранит и его составные части Коллекция полезных ископаемых Известняки Круговорот</p> <p>Материал раздаточный к коллекции горных пород и минералов</p> <p>Коллекция строительных материалов Торф Полезные ископаемые:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Руды цветных металлов • Горючие полезные ископаемые • Горные породы и минералы • Естественные каменные строительные материалы <ol style="list-style-type: none"> 1. Каменные строительные материалы 2. Каменные строительные материалы (горные породы) 3. Основные виды промышленного сырья <ul style="list-style-type: none"> • Сырье для химической промышленности • Сырье для металлургии • Сырье для машиностроительной промышленности • Сырье и материалы для легкой промышленности • Сырье для строительной промышленности • Сырье для черной металлургии • Сырье для разных отраслей промышленности • Гербарий Минеральные и горные породы <p>Объемные пособия:</p> <p><i>Демонстрационные:</i> Глобусы Земли физические Глобусы Земли политические</p> <p><i>Магнитные:</i> Комплект «Мировой круговорот воды»</p> <p><i>Макеты, имитирующие явления и процессы природы:</i> Модель вулкана Модель водораздела Модель горной долины Модель оврага План города</p>
--	--	--	--	--

			<p>Компасы.</p> <p>Видео и аудиотека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2. BBC. (1 часть) Африка (горы, саванны, пустыня, побережья, реки и озера, джунгли) Джунгли (1-3 серии) Австралия (дикая Австралия, сердце пустыни, южные моря, эвкалиптовая страна, островная дуга, новые миры) Южная Америка (затерянные миры, великая Амазонка, внутренние равнины, Анды, Амазонские джунгли, пингвины берега) Дикий мир Амазонки 3. BBC (5 часть) Планеты (другие миры, твердая земля, гиганты, луна, звезда, атмосфера, жизнь, судьба) Космос (жизнь, выживание, судьба) Битва за космос (1-4 серии) Астероид – убийца Супермассивные черные дыры Конец света Машина времени (1-3 серии) Ядро земли 4. BBC (7 часть) Япония. Китай Индонезия (1-3 серии) Царство русского медведя (Волга, горы, красные пустыни, тундра и Арктика, Сибирь, вулканы) Жизнь млекопитающих (совершенная модель, насекомоядные, травоядные, грызуны, плотоядные, преимущества, назад к воде, жизнь на деревьях, карьеристы, пища для размышлений) 5. BBC (8 часть) Силы природы (1-4 серии) Супервулкан (1-3 серии) Хиросима (1-2 серии) Бермудский треугольник Мегациунами Голубая планета (самые крупные животные; бездна; охотники; замерзшие моря; сезонные моря; тропические моря, коралловые рифы; приливы и отливы; прибрежная полоса) Прогулки под водой (1-5 серии) Бездна 6. Национальные парки США (большой каньон; каньон Брайс; долина монументов; водохранилище Пауэлл; арки; большие Дымчатые горы; Эверглейдс; Роки-Маунтин; Джошуа-Три; Йосемитская долина 7. «Золотой глобус», выпуск 33 Нормандия Марокко Сирия Йеллоустон Амстердам Канарские острова Иордания Крит Сейшельские острова Гранд-каньон 8. «Золотой глобус», выпуск 17 Аргентина Таиланд Хорватия Флорида Перу Россия Западная Канада Португалия Тоскана Шотландия 9. «Золотой глобус», выпуск 16 Австралия Восточная Канада ЮАР Непал Париж Бразилия Венеция Кения Нью-Йорк Англия и Уэльс 10. «Золотой глобус», выпуск 15 Национальные парки США, часть 1 Рим. Вечный город Китай. Срединное государство Греция. Страна мифов
--	--	--	---

				<p>Франция. Замки Луары Национальные парки США, часть 2 Мексика. Ацтеки и конкистадоры Испания. Солнечная пристань Египет. Страна фараонов Норвегия. Королевство фьордов</p> <p>11. Учим географию</p> <p>12. Города мира</p> <p>13. Государственный Эрмитаж</p> <p>14. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия</p> <p>15. Вундеркинд с пеленок Природа Животные Мир вокруг нас Жизнь человека</p> <p>16. Веселая наука. География для малышей</p> <p>17. Жак Ив Кусто Подводный мир</p> <p>18. Национальное географическое общество (В стае волков; Гепард; Медведи; Кенгуру; Шимпанзе; Ягуар)</p> <p>19. BBS Кошки</p> <p>20. BARAKA</p> <p>21. Клуб путешественников в Кузбассе</p> <p>22. Уроки осторожности: основы безопасности для малышей</p> <p>23. Правила дорожного движения для детей</p> <p>24. Волшебство尼亚гарского водопада (звуки природы)</p> <p>25. Мечты у моря (звуки природы)</p> <p>26. Времена года (звуки природы)</p> <p>27. Звуки природы</p> <p>28. Золотая коллекция XX века (2 части)</p> <p>29. Шедевры инструментальной музыки (4 части)</p> <p>Мультимедийные средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. География 6-10 классы 2. Природоведение 5 класс 3. География – наш дом Земля 7 класс 4. География России: природа и население 8 класс 5. Экономическая и социальная география мира 10 класс 6. Шорцы и телеуты 7. Лесные жители Горной Шории 8. Борьба за мечту 9. Индия Гоа 10. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> 11. Уроки географии Кирилла и Мефодия 7 класс 12. Уроки географии Кирилла и Мефодия 8 класс 13. Природоведение 5 класс 14. Природоведение большая детская энциклопедия 15. Природоведение 5 класс 	
	Биология	Кабинет биологии	1	47,0 м ²	<p>Печатные пособия: Таблицы в соответствии с программой обучения. Плакаты по основным темам. Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток).</p> <p>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: Электронные пособия, обучающие программы по предмету</p> <p>Экранно-звуковые пособия: Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков. Видеофильмы соответствующего содержания. Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.</p>
Человек и общество	История Отечества	Кабинет истории	1	47,6 м ²	<p>Картографические печатные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Древняя Русь. Удельная Русь. Московская Русь 2. Государственные символы Российской Федерации 3. Россия в начале XX века 4. Гражданская война и иностранная интервенция 5. Великая Отечественная война 1941 – 1945гг. 6. Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900гг.) 7. Российская империя в XVIII в. / Российская империя в первой половине XVIII в. 8. Древнерусское государство – Киевская Русь в IX-нач.XII вв. 9. Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны 10. Образование и расширение Российского государства в XIV – XVI вв. 11. Становление Советской России 1917-1922 гг. / Первая мировая война 1914-1918 гг. 12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в. 13. Русские княжества 14. Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. /
	Обществознание				

Отечественная война 1812г.

Мультимедийные средства обучения

1. История России (с середины XVI – до конца XVII века)
2. Обществознание Большая детская энциклопедия, 2009
3. Большая энциклопедия России
4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия

Звуковые пособия «Карта России» - звуковой плакат «Государственные символы Российской Федерации» - звуковой плакат

	Музыкальная гостиная	кабинет музыки	1	30,7 м ²	<p>Таблицы: нотные примеры, признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности; схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров, расположение партий в хоре графические партитуры; портреты композиторов; портреты исполнителей; атласы музыкальных инструментов; альбомы с демонстрационным материалом; дидактический раздаточный материал: карточки с признаками характера звучания; карточки с обозначение возможностей различных музыкальных средств; карточки с обозначением исполнительских средств выразительности.</p> <p>Оборудование класса технические средства обучения: музыкальный центр, телевизор, слайд проектор, звуковые пособия: аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке; Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; различные музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов; слайды (диапозитивы): произведения пластических искусств различных исторических стилей и направлений; нотный и поэтический текст песен; изображения музыкантов, играющих на различных инструментах; фотографии и репродукции картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры.</p> <p>учебно-практическое оборудование: музыкальные инструменты: фортепиано, аккордеон, гитара, комплект детских музыкальных инструментов: флейта, трещотки колокольчик, треугольник барабан бубен румба, маракасы, кастаньеты металлофоны ксилофоны; свистульки, деревянные ложки; комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)</p>
Физическая культура	Физическая культура	Спортивный зал	1	194,9 м ²	<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенка гимнастическая; скамейки гимнастические; канат для лазанья; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; скакалки гимнастические; мячи малые (резиновые, теннисные); палки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойки для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); щиты с</p>

					баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные); стойки волейбольные; сетка волейбольная; мячи средние резиновые: гимнастические кольца; аптечка медицинская. мячи волейбольные мячи футбольные, кегли, насос, секундомер
		Спортивная площадка	1	200 м ²	Разметка, дорожки, футбольное поле
Трудовая подготовка	Швейное дело	Швейная мастерская	1	99,9 м ²	- материалы: ткань, швейные нитки, нитки для вышивания, пряжа для вязания, тесьма, кружево, резинка шнуровая; - инструменты: ножницы (портновские), простые и цветные карандаши, линейка, угольник, сантиметровая лента, лекало, циркуль, ручные, швейные и вышивальные иглы, пальца, кисти для клея, распарыватель. Для выполнения машинных работ в мастерской имеются швейные машины: с ножным приводом 6 шт.; с электроприводом 2 шт.; оверлок. Для утюжки изделий имеется 2 гладильные доски и 3 утюга. В мастерской имеются стенды: «Техника безопасности в мастерской»; «Правила поведения в швейной мастерской»; «Исторические и современные стили в одежде»; «Терминология ручных, машинных и влажно-тепловых работ»; «Профессия портной»; «Куда пойти учиться»; «Словарь» Для проведения примерок имеются 2 манекена и зеркало.
	Столярное дело	Столярная мастерская	1	71,1 м ²	Технические средства обучения: Рубанок электрический Станок сверлильный «Корвет» Станок фуговально-пильный Станок-стусло Станок рейсмусовый Станок точильный Пила циркулярная Лобзик электрический Пила торцовочная Дрель электрическая Станок токарный СТД-120М
	Слесарное дело	Слесарная мастерская	1	71,5 м ²	Технические средства обучения : Углошлифовальная машина Станок сверлильный НС-12 Станок Фрезерный НГФ-110ШЗ Электроточило Электродрель РВМС550Е Шуруповерт Перфоратор Углошлифовальная машина ЗУШМ-180-1800 Станок токарно - винторезный Т-В-6
	Штукатурно – малярное дело	Штукатурно малярная мастерская	– 1	30,7 м ²	Материалы: гипс, цемент, глина, песок, вода - для приготовления растворов; строительные материалы- краски, грунтовки, олифа, разбавители и растворители; для работы с глиной- гуашь и лак. Инструменты: мастерок ,ковш, полутерок, терка, кисть, валик.

					<p>Инвентарь: ведро, ванночка, кювет, ящик, сетки.</p> <p>Для эскизов - простые и цветные карандаши, линейка, угольник, сантиметровая лента, лекало, циркуль, кисти для клея.</p> <p>Стенды: «Техника безопасности в мастерской»; «Правила поведения в штукатурно-малярной мастерской»; «Планшеты с видами малярных и штукатурных работ»; «Терминология отделочных работ»; «Профессия строитель»; «Куда пойти учиться»; «Стенды по дизайну, отделки помещений и фасадов зданий».</p> <p>Тренажерные кабинки.</p> <p>Наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). образцы изготавливаемых работ.</p>
Коррекционная подготовка	СБО, «Мой дом»	Кабинет СБО	1	47,3 м ²	<p>Оборудование класса: Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Кухонный гарнитур. Холодильник. Электродуховка. Стиральная машина. Пылесос. Кухонная и столовая посуда. Столовые приборы. Электробытовые приборы (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница).</p> <p>кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.</p> <p>Таблицы по учебному предмету: Первичная обработка продуктов. Форма нарезки продуктов. Правила поведения за столом. Соотношение меры и массы некоторых продуктов. Схема приготовления мясного бульона. Схема приготовления мясного бульона. Схема приготовления сырников. Схема приготовления омлета. Схема приготовления каши. Схема приготовления песочного теста. Схема приготовления винегрета. Организация рабочего места и правила техники безопасности. Хранение продуктов. Витамины, жиры, белки, углеводы, минеральные вещества.</p>

					Столовая посуда. Приемы тепловой обработки продуктов. Папки: Медицина. Личная гигиена. Тестовый контроль. Семья. Жилище. Одежда и обувь. Транспорт. Средства связи. Торговля. Культура поведения.
	ЛФК	Спортивный зал	1	194,9 м ²	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: стенка гимнастическая; скамейки гимнастические; канат для лазанья; комплект навесного оборудования (мишени, перекладины); маты гимнастические; скакалки гимнастические; мячи малые (резиновые, теннисные); палки гимнастические; обручи гимнастические; планка для прыжков в высоту; стойки для прыжков в высоту; рулетка измерительная (10 м.); щиты с баскетбольными кольцами; большие мячи (резиновые, баскетбольные); стойки волейбольные; сетка волейбольная; мячи средние резиновые: гимнастические кольца; аптечка медицинская. мячи волейбольные мячи футбольные, кегли, насос, секундомер
Внеурочная деятельность		Кабинет психолога	1	48,5 м ²	Аппараты и приборы: Магнитофон, диски и кассеты магнитофонные, компьютер, наборы настольных игр, наборы игрушек (мягких, пластмассовых) Специальная и бытовая мебель, оборудование и пособия: Стол письменный, стулья полумягкие, шкафы книжные, парты, стулья, доска, ковер, кресла, диван, столик журнальный. Папки: Ребусы, Лабиринты, Кроссворды, Слова, Предложения, Развитие способностей (память, внимание, мышление, моторика). Пособия для развития коммуникативной сферы: - плакаты «Правила работы в группе – 4 шт»; - дидактическое пособие «Дерево взаимосвязи»; - набор для психологической игры «Мафия»; - набор для психологической игры «Твистер»; Пособия для развития внимания, памяти, мышления: - Обучающие карточки «Времена года и погода», «День покупок», «Город мастеров», «День рождения», «Мы строим дом», «Соседи», «Найди меня», «Веселый поезд», «Разрезные картинки слова», «Жил-был кружочек», «Малыши-карандаши», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом»; - Обучающие игры «Поиграй, подбери, подумай»;

					- Развивающие игры «Что к чему?», «Сладкое, горькое, кислое, соленое», «Играя, учиись!», «Цветочное лото», «Лесная азбука», «В мире растений», «Домики сказки», «Геометрические фигуры», «Подбери и назови», «Буква за буквой», «В мире животных», «6 картинок».
	Кабинет релаксации	1	29 м ²		Специальное оборудование: Светильник «Жар птица», светильник «Пламя», пузырьковая колонна, ковер «Звездное небо», картина «Водопад», магнитофон с релаксационной музыкой. Дополнительное оборудование по программе «Доступная среда»: воздушно-пузырьковая релаксационная стойка, пучок фиброоптических волокон, зеркальная полусфера, прибор для создания светового эффекта.
Основы мастерства	Проводятся на базе мастерских (см. Технология)				используются пособия, представленные в мастерских соответствующего профиля
Введение в профессию					
Библиотека	читальный	1	30,5 м ²		12 посадочных мест, стеллажи для книжных выставок, компьютер, ксерокс, информационные стенды, комплект мягкой мебели
	книгохранилище	1	32 м ²		стеллажи для книг, учебники, книги, словари, энциклопедии, журналы, каталог

**Обеспечение образовательного процесса учебно-методическим комплексом для реализации
Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся
с легкой умственной отсталостью
9 класс**

№/п	Учебный предмет	Класс	Кол-во детей	Название учебника	Кол-во экз.
Язык и речевая практика					
1	Чтение и развитие речи	9	15	Чтение.9 класс: учеб. для специальных (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ (авт.сост.А.К.Аксенова,М.И.Шишкова).- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2014 .-270 с.: ил.	18
2	Письмо и развитие речи	9	15	Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г.Галунчикова,Э.В. Якубовская. – 7 – е изд. –М.: Просвещение, 2013. – 270 с.: ил.	16
Математика					
3	Математика	9	15	Перова М.Н. Математика.9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ М.Н.Перова. – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2015.- 222с.: ил.	20
		9	15	АнтроповА.П. Математика 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/А.П.Антропов ,А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот-2 –е изд -.М.: Просвещение, 2009. – 400с.: ил.	15
Естествознание					

4	География	9	15	Лифанова Т.М. География.9 класс :учеб.дляобразоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы: с прил./ Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. – 8– е изд. – М.: Просвещение, 2016. - 208 с. : ил.+ Прил.(16 с.: ил., карт.)	17
	Биология	9	15	Романов, И.В. Биология. Человек.9 кл. : учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида / И.В.Романов, И.В.Агафонова. – 2 – е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. – 285с.: ил.	17
Человек и общество					
	История Отечества	9	15	Пузанов Б.П. История России: учеб. для 9 класса спец. (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/(Б.П. Пузанов и др.).- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 311с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида)	17
Технология					
5	Профессионально- трудовое обучение	9	6	БобрешеваС.В.Технология Штукатурно малярное дело: учеб.для 9 кл. спец.(коррекц.) образоват. учрежденнийVIII/ вида С.В. Бобрешева, Я.Д. Чекайло. – М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 216с.: ил., табл.- Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).	
		9	6	Спиридонов И.Г. Слесарное дело: Учеб. пособ. Для уч-ся 7-8 классов вспомогательной школы / Спиридонов И.Г., Буфетов Г.П., Копелевич В.Г. 4 – е изд. – М.: Прсвещение, 1989. – 224 с.: ил.-	8
		9	6	Справочник по техническому труду: Обаб. Древесины, металла электротехн. И др. работы: Кн. для учителя /А.Н.Ростовцев, А.П.Надточий, Ф.А.Фурманов и др.; Под ред. А.Н.Ростовцева и др. – М. : Просвещение, 1996. – 319 с.: ил.	1
		9	6	Грингауз Ф.И. Санитарно- технические работы. Учебник для учебных заведений..Изд.6-е, испр.М., «Высш. Школа», 1971. 400 с. с ил.	1
		9	6	Патракеев В.Г. Преподавание слесарного дела в специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 192 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)	7
		9	6	Патракеев В.Г. Справочный дидактический материал по слесарному делу: Пособие для уч-ся 5-9 клспец.(коррекционныхобразоват. учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 240 с. : ил.-(Коррекционная педагогика)	1
		9	6	Соколов Б.А., Румянцев А.В.Металлообработке. Учеб. пособие для учащихся 9- 10 кл. Изд. 6-е, перераб. и доп. М.,» Просвещение»,1978. – 175 с., ил., 1 л. ил.	1
		9	6	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват учреждений VIII вида/ Г.Б. Картушина,,Г.Г.Мозговая. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 199 с.:ил.	8
		9	15	Перелетов А.Н. Столярное дело 10 -11 кл.: учеб. для спец.(коррекционных) образоват. учреждений VIII вида/ А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. : ил. (Коррекционная педагогика).	7
	9	15	Перелетов А.Н. Рабочая тетрадь по столярному делу 10 -11 кл.: специальная (коррекционная) школа VIII вида/ А.Н.Перелетов, П.М.Лебедев, Л.С.Сековец. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 367 с. : ил. (Коррекционная педагогика).	1	
Коррекционная подготовка					
6	С.Б.О.	9	7	В.В.ВоронковаСоциально бытовая ориентировка	5
		9	7	В.В.Воронкова С.Б.О. Технологические карты	5